

Mateřská škola Poniklá, příspěvková organizace
Poniklá 303, 512 42 Poniklá
Tel.: 481 58 52 57

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



Zpracoval : Lenka Scholzová
Předkládá : Lenka Scholzová

V Poniklé dne : 26. 10. 2020

I. Základní údaje o škole

Název : Mateřská škola Poniklá, příspěvková organizace
Adresa : Poniklá 303, 512 42 Poniklá
Právní forma : příspěvková organizace
Způsob hospodaření :
IČO : 72 74 2992
Identifikátor zařízení : 600 098 800

Zřizovatel : Obec Poniklá
Poniklá 65, 512 42 Poniklá, okres Semily

Ředitelka školy : Lenka Scholzová
Druh školy : Mateřská škola Poniklá
Datum zařazení do sítě : 1. 1. 2003

ID datová schránka: q4wkxe2
Bankovní spojení: 180989468/0300
WWW stránky: <http://ms.ponikla.cz>
E-mail: skolka.ponikla@seznam.cz

Pověřenec pro ochranu osobních údajů:
Petra Černá - SMS – služby 604 967 432
- ID Datová schránka: j49zfqv

Kapacita školy : Mateřská škola : 50 dětí IZO : 107586631
Školní jídelna : 60 strážníků IZO : 102878960

II. Organizace studia

a. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše Mateřská škola pracuje od školního roku 2003/2004 podle
RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Č.j.: 14 132/01-22; č.j.:32 405/2004-22 ze dne 3.1.2005

„VRÁTKY ZA POZNÁNÍM A DO ZAHRÁDKY“

upravená verze č.j. 24/2015 platná od 1. 9. 2015

Roční podtéma „Moudrá sova“

b. ZMĚNY V ORGANIZACI STUDIA

Ve školním roce 2019/2020 byly v naší MŠ otevřeny dvě třídy

I. třída : 20 dětí

II. třída : 28 dětí

Nabídka zájmových činností : Předplavecký výcvik
Lyžařský výcvik – běžecký, sjezdový
Folklórní kroužek
Sportovní školička
Dětská jóga
Polytechnický kroužek

c. PŘEDPOKLADY PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Do ZŠ odešlo 13 dětí.

Nově do mateřské školy nastoupí 13 dětí. Pro tento školní rok bylo vyhověno všem přihláškám.

V tomto školním roce bude MŠ navštěvovat celkem 47 dětí.

Z tohoto důvodu budou v MŠ opět otevřeny dvě třídy. Po celý školní rok bude v I. třídě pracovat kvalifikovaná chůva.

I . třída: 19

II. třída: 28

d. VÝVOJOVÉ TRENDY

Naše mateřská škola je jedinou v obci a svůj prostor si v ní musí najít každé dítě. Ani z řad rodičů zatím nezešel žádný požadavek na užší specializaci. Z tohoto důvodu jsme ji nezavedli ani neplánujeme. Nadále je náš program založený na vztahu k přírodě a poznávání okolního světa. Roční podtéma bylo tentokrát „Moudrá sova“

Při své práci se snažíme používat některé prvky alternativních výchov, které získáváme z námi vybraných seminářů, které se nám zdají být zajímavé a dají se vhodně zařadit do naší koncepce. Stále více se věnujeme environmentální výchově a chceme se věnovat výchově multikulturní. S upravenou verzí ŠVP jsme se více zaměřili na samostatné či skupinové činnosti, které jsou specifické pro program „Začít spolu“.

III. Údaje o žácích

Školní rok	Počet tříd		Celkový počet dětí	Počet dětí na jednu třídu	Počet dětí na učitelku
	2018/2019	2			
	2018/2019	2	48	20/28 (6 dvouletých dětí, které během šk. roku dovrší tři let)	12
2019/2020	2	48	21/27 (7 dvouletých dětí.)	12	

	2020/2021	2	47	19/28 (7 dvouletých dětí)	11,2
--	-----------	---	----	------------------------------	------

IV. Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

- a) Ředitelka SPgŠ 36 let praxe
 Učitelka SPgŠ 39 let praxe
 Učitelka SPgŠ 9 let praxe
 Učitelka SPgŠ 3 rok praxe
 Učitelka Vyšší odborné 9 let praxe

Domovnice + VŠJ:
 Kuchařka:
 Uklízečka II. třídy:

Chůva
 Od 1. 10. 19

b) Pedagogický sbor během školního roku 2019/2020

OPZ	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – důchod.věk	Důchodový věk	Celkem / žen
	Celkem / žen	Celkem / žen	Celkem / žen	Celkem / žen	Celkem / žen	
OPZ úplná	1/1 (od IV.19 MD)	1/1	1/1	3/3		6/6
OZ						
PZ						
Žádná						

Nově přijatí pedagogové						
Ukončené PP pedagog.						

c) DVPP

Učitelka I. třídy – Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku
 Akreditace č.j.:MŠMT – 411/2019-1-99
 Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku
 Akreditace.j.:MŠMT-27454/2019-3-741

Učitelka I. třídy – Dramatická výchova jako prostředek pro začlenění do skupiny
 Akreditace.j.:MŠMT – 16118/2019-1-685
 Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku
 Akreditace.j.:MŠMT-27454/2019-3-741

Učitelka II. třídy – Podpora správného rozvoje řeči – prevence v MŠ
 Akreditace č.j.:MŠMT – 13029/2017-1-676

Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku
Akreditace.j.:MŠMT-27454/2019-3-741

Infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku
Akreditace č.j.:MŠMT – 411/2019-1-99

Ředitelka – Manipulativní hry – vhodný nástroj přípravy na školní matematiku v MŠ
Akreditace č.j.:MŠMT-22652/2017-1-929
Přirozený rozvoj komunikace a řeči dítěte předškolního věku
Akreditace.j.:MŠMT-27454/2019-3-741

V. Výkon státní správy

a) DRUH A POČET VYDANÝCH SPRÁVNÍCH ROZHODNUTÍ

13 vydaných správních rozhodnutí o přijetí
0 odvolání proti rozhodnutí

VI. Řízení školy

a) Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro tento školní rok

V oblasti spolupráce s OBECNÍM ÚŘADEM jsme splnili všechny stanovené cíle:

- Tento rok jsme díky nouzovému stavu v DPS nevystoupili.
- Výstavou výtvarných prací a výrobků našich dětí ve vývěsní skříni OÚ jsme presentovali naši práci před občany a širokou veřejností. Pravidelně jsme přispívali svými články do místního časopisu Pod horami.
- S folklórním kroužkem Sojčata jsme vystoupili v posvícenském programu u Muzea krkonošských řemesel v Poniklé.

V oblasti rozvíjení vzdělávání dětí přirozenou cestou jsme se:

- Podle nabídek NIDV, CVLK, CVKHK, MAP a vzdělávacího centra v Jičíně jsme se účastnili 5 z nabízených výše zmíněných seminářů a čtyř jsme se účastnily on-line (viz.: IV., d)DVPP).
- Stále se snažíme hledat nové cesty a formy výchovné práce studiem odborných časopisů (Informatorium), pedagogické literatury, ale i spoluprací s okolními MŠ.
V době samostudia v nouzovém stavu jsme individuálně věnovali těmto titulům:
 - a) Diagnostika dítěte předškolního věku – Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová
 - b) Poruchy autistického spektra – Kateřina Thorová
 - c) Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ – Rachel W. Sperry
 - d) Šest kroků ke zvládnutí ADHD – Cahy Laver-Bradbury, Margaret Thompson, Anne Weeks a kol.
 - e) Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ – Hana Splavcová, Jana Kropáčková
- V rámci operačního programu VVV – Chůva II. jsem absolvovala dvoudenní sdílení zkušeností v Mateřské škole Levínská Olešnice.
- V tomto školním roce jsme využili nabídku dvou sdružení a absolvovali program o psech a dravcích.

- V rámci spolupráce s MAS „Přid'te pobejt“ jsme se zúčastnili jedné akce „Čistá řeka Jizera“ a nakoupili didaktické pomůcky v hodnotě 10.764,- Kč.
- V rámci popularizace vědy jsme nabídli starším dětem „Vědecké laboroky – princip čističky“ a všem dětem vědeckou show vzdělávací instituce Marstafit



- Společně jsme ve školce pekli cukroví a chleba.

Neuskutečněné akce z důvodu uzavření MŠ a provozu v době koronavirové pandemie:

- Program Zdravá 5, což je unikátní celorepublikový vzdělávací program pro mateřské a základní školy, který je zaměřen na zdravý životní styl a zdravé stravování.
- Ekologický program „Čichám, čichám“
- Program s dopravní tematikou
- Sférické kino

V oblasti duševní pohody dětí, estetického citění a vnímání a zdravého životního stylu:

- I v tomto školním roce předškolní děti odpočívaly ve II. třídě pouze kratší dobu na molitáncích přikryti vlastní dekou a potom se připravovali na vstup do ZŠ plněním úkolů v pracovních sešitech, skupinovými či individuálními činnostmi (prostor pro individuální práci s dětmi s OŠD).
- Mladším dětem, které nepotřebují dostatek spánku, bylo umožněno postupné vstávání.
- Děti shlédly tři loutkové pohádky (Dvě pohádky Divadelní agentury Pernštejnské „Pohádka dračí, aneb trable s princeznou“ a „Jak vodník Bublina pořádal soutěž ve zpěvu“ a pohádku Divadla Bořivoj „Vánoční pohádka“).
- Letos jsme prvně zkusili objednat program „Muzikoterapie“ paní Ladislavy Dlouhé z Jičína (Duhová medicína) a všichni jsme byli nadšeni.



- Navštívili jsme místní firmu Rautis.
- Letos nás opět tajně navštívil Mikuláš během našeho „Čertovsko-andělského řádění“.

- Jako již tradičně jsme si na konci kalendářního roku udělali slavnostní den s koledami, vánočními zvyky a rozbalováním dárků od Ježíška.
- V rámci poznávání obce a dění v ní jsme absolvovali exkurzi v Krakonošově ranči a na Obecním úřadu v Poniklé.
- Podnikli jsme pouze polodenní výlet „Za kouzelnými sovami“.
- V tomto školním roce jsme zopakovali pouze jednu z úspěšných akcí a to oslavu Masopustu s průvodem masek.
- MDD jsme opět slavili za příznivého počasí na zahrádce, tentokrát bohužel bez rodičů. Nedílnou součástí bylo předání dárků pro děti a blok soutěží, za které děti získávaly obrázky na kartičku zavěšenou na krku a poté si za ně nakupovaly v „pohádkovém obchodu“.
- V rámci rozloučení se školáky bylo uspořádáno rozlučkové dopoledne, které vyvrcholilo slavnostní tabulí.
- Do péče o vkusnou výzdobu se zapojily převážně děti, které svými výrobky zdobily chodby a šatny.
- Do RC a volných chviliek bylo zařazováno dechové cvičení či prvky jógy.
- Nově jsme ve školce nabídli dětskou jógu – zájmovou odpolední aktivitu. Cvičení se setkalo s velmi pozitivním ohlasem ze strany dětí i rodičů.
- Lyžařský výcvik běžecký se pro špatné sněhové podmínky nekonal, ale 10 dětí absolvovalo lyžařský výcvik sjezdový na Benecku, který vedl jeden náš tatínek Miroslav Novák.



- Folklórní kroužek navštěvovalo 19 dětí z MŠ a dvě holčičky ze ZŠ.
- Polytechnický kroužek vedla v naší školce paní Markéta Hrubá. Tento kroužek pod názvem „Šikovné ručičky“ navštěvovalo 18 dětí.
- Závodů na kluzácích a pekáčích se nekonaly z důvodu nedostatku sněhu.
- Třetím rokem jsme nabídli možnost zapojení do pohybového projektu Školy sportu Praha SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA, ale projekt se nekonal pro nedostatečný zájem ze strany organizátorů.
- Všem rodičům byl umožněn individuální příchod a odchod z MŠ s doporučením neoptimálnějšího času příchodu s ohledem na hru, činnosti i samotné dítě.
- Byl dodržován pitný režim v MŠ i na školní zahrádě. V závěru školního roku jsme konečně našli možnou změnu – pro všechny děti byly zakoupeny hrnečky, které si děti po použití věší na věšáky se značkami dětí nainstalované na tarasu v blízkosti dětských stolů. Použité hrnečky se s odchodem do školky odnášely do myčky.
- Děti si samostatně a podle vlastního uvážení a chuti servírovaly množství a skladbu svačin, při obědě mohly sníst jen to, co jim chutná.
- Korkový „HRAD Z KOSTEK“ i nadále nabízí vstupní náhled do činnosti a chodu školky ve fotografiích i textech.
- Dětská knihovna byla opět doplněna o dětské knihy a encyklopedie.
- V tomto školním roce děti zažily něco, co nabízejí lesní školky a to „Zahrádkový den“. Z důvodu zpoždění prací na rekonstrukci sociálního zařízení jsme pondělí 17. 8. 2020 pobývali

celý den venku. Svačinky i oběd se vydávaly u stolečků pod balkónem, děti odpočívaly na karimatkách pod velkým stanem na zahrádce. Den byl zvláště krásný i přes úmorné vedro. Další den došlo ke změně počasí a my se museli uchýlit do budovy. Provizorně se uklidila třída a na odpočinek část herny. Během dalších dnů díky usilovné práci zaměstnanců firmy V. Horáčka ze Studence, uklízeček i učitelek jsme vše do konce prázdnin zvládli a počátek školního roku proběhl již tradičně. Některé věci, jako třeba vymalování šaten, se nestihly a vše se bude dokončovat v průběhu dalšího školního roku.



Neuskutečněné akce z důvodu uzavření MŠ a provozu v době koronavirové pandemie:

- Plavání pro dvacet dětí v bazénu v Jilemnici
- Pohádkový příběh o zrození človíčka s názvem „Miminko“ paní Vydrové
- Program „Knihadýlko“, který představuje formou četby a dramatizace dětské knihy. U nás paní I. Fenyklová měla představit knihu „Ó, Ó, Ó, vajíčko“
- Řemeslné dílničky v polské Karpaczi
- Velikonoční tvoření se šikovnými spoluobčany a rodiči

V oblasti dobré spolupráce s rodiči jsme:

- Uspořádali jsme dvě rodičovské schůzky :
 1. Na počátku školního roku rodičovskou schůzku s informacemi o novém školním roce ve II. třídě MŠ.
Informativní prostřednictvím písemných instrukcí a dotazníku na počátku školního roku.
 2. V únoru pro rodiče dětí II. třídy, kde měli možnost se dozvědět o jejich úspěšnosti při různých činnostech v MŠ
- V polovině listopadu se uskutečnilo ve spolupráci s PPP v Semilech screeningové šetření školní připravenosti, kdy předškolní děti pracovaly pod vedením paní Mgr. Markové a dohledem rodičů (možnost srovnání úrovně a připravenosti dětí rodiči).
- Rodiče mohli dvakrát během roku využít „diskusního odpoledne“ pro vyjádření svých přání, nápadů, připomínek či dotazů na jakákoliv témata. Tento prostor využilo minimum rodičů.
- Uspořádali jsme vánoční besídku. Mladší děti sehrály pásmo písní, říkanek a tanečků na téma „Adventní kalendář“ a starší děti „Betlémský příběh“.

- V pořadí čtvrté „Uspávání zahrádky“ jsme díky počasí uskutečnili. Během této akce se uklidila zahrádka (bylo shrabáno a odvezeno listí, zametené schody, ostříhané růže), byl ořezán jeden keř a hlavně byl vyroben HMYZÍ DOMEČEK. Po společné práci, na které ruce k dílu přiložilo 18 rodin, jsme si společně opekli buřtíky.



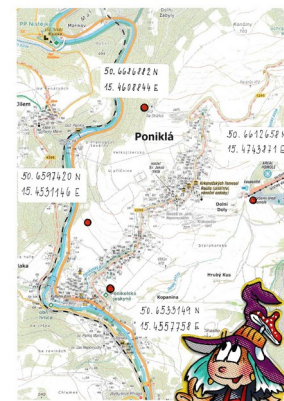
- Během zápisu, který proběhl pouze přes e-mail a dopisy bylo zapsáno celkem 13 dětí a stejný počet byl i přijat.
- Presentace naší práce byla publikována v místním časopisu POD HORAMI, na internetových stránkách MŠ i na vývěsce Obce Poniklá.
- Dále pokračujeme v zapůjčování naučné literatury s tematikou výchovy dětí.
- Rodiče stále více využívají možnosti předávání informací o poplatcích přes e-mailové adresy a placení poplatků převodem na účet MŠ.
- Možnosti řešení problémů přes anonymní schránku nevyužil nikdo z rodičů.
- Nikdo z rodičů nevyužil možnosti zapůjčit si odbornou literaturu.
- Možnosti nahlédnout do dopoledních činností nevyužil též nikdo z rodičů.

Neuskutečněné akce z důvodu uzavření MŠ a provozu v době koronavirové pandemie:

- MDD s rodiči
- Probouzení zahrádky
- Pohádky na závěr školního roku

Nově vzniklé akce z důvodu uzavření MŠ:

- Akce pro rodiny „Putování za ponikelskými čarodějnicemi“
- Po dobu pěti týdnů (uzavření MŠ) byla na webových stránkách školy presentována témata, činnosti a pracovní listy, jako námět pro práci s dětmi doma



V oblasti vytváření odpovídajících podmínek pro tvořivé hry a činnosti:

- Dále aktivně využíváme „centra aktivit“, která pomáhají rozdělit děti při hře i činnostech po celém prostoru tříd a možnost vybírat si aktivity a činnosti dle svého uvážení.
- Jako každoročně byly do MŠ zakoupeny nové hračky, stavebnice či VV a PV pomůcky.
- Pro práci v centrech aktivit nám materiály textilní, dřevěné či papírové dodávají místní podnikatelé nebo rodiče, za což od nás v závěru roku obdrží písemné poděkování.
- Na rodičovské schůzce na počátku školního roku jsme představili návrh projektu „Environmentální manipulační koutek pro poznávání všemi smysly - Hrabací koutek“. Jedná se o vyčlenění části zahrádky, oddělené přírodním plotem z vrbových proutků, kde nyní mají děti přírodní kuchyňku, hlíniště, velkou váhu, kameniště. Do dalšího roku nám zbývá dokončit venkovní pracovní ponk se svěrákem, doplnit koutek dřevem a zakoupit pilky, kladívka, hřebíky, apod.

O finance na tento koutek jsme žádali z Dotačního fondu Libereckého kraje, odbor životního prostředí a zemědělství, ale tento fond zastupitelstvo LK schválilo zrušit kvůli pandemii. Vše, co bylo zhotoveno, bylo tedy hrazeno z rozpočtu MŠ.



b) Spolupráce se školami a dalšími organizacemi

- Výrobky rodičů a dětí, z nichž výtěžek jsme posílali na účet Mezinárodní humanitární organizace Adra, prodáváme nyní prostřednictvím místního krámečku a výtěžek zašleme pravděpodobně dětem do dětského domova.
- Jako každoročně jsme i letos obdarovali u příležitosti Vánoc a Velikonoc místní podnikatele vlastnoručně vyrobenými dárky.
- V DPS jsme v tomto školním roce bohužel nevystoupili.
- Dále jsme využili možnosti spolupráce s muzeem v Poniklé a Krakonošovým rančem.
- Čtvrtým rokem jsme zařadili návštěvu starších dětí na obecním úřadu v Poniklé.

Neuskutečněné akce z důvodu uzavření MŠ a provozu v době koronavirové pandemie:

- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ Poniklá

V tomto školním roce nám do mateřské školy věnovali stavebnice, skládky, hračky, výtvarný a pracovní materiál či sladké dárky manželé Harcubovi, Zelinkovi, Kohútovi, Hájkovi, Kučerovi, Novotní, Skalští, Janatovi, Petruškovi, Paulů, Buriánkovi, Nesvadbovi, Pušovi, Matějkovi, Saskovi, Pospíšilovi, Tuláčkovi, Rusínovi, Širovi, paní Stojková, Skalská, pan Šveda a Blůze. Děkujeme též panu M. Novákovi za ořezání a zpracování větví na zahradě MŠ.

VIII. Poradenské služby

Před absolvováním zápisu do 1. třídy ZŠ nabízíme rodičům předškolních dětí screening školní připravenosti pedagogicko-psychologickou poradnou ze Semil v prostorách MŠ a individuální pohovor o připravenosti jejich dětí na ZŠ třídní učitelkou. V tomto školním roce byly doporučeny čtyři odklady školní docházky.

V mateřské škole působí logopedická asistentka, která nemůže poskytovat služby v oblasti výslovnosti dětí a pouze doporučuje včasné návštěvy v logopedických poradnách. Na informativní nástěnce byl vyvěšen názorný přehled vývoje řeči v daných věkových skupinách, podle kterého mohli rodiče posoudit aktuální schopnosti svého dítěte. Rodiče během podzimních měsíců informujeme o vývoji a úrovni jazykových schopností a doporučujeme včasnou návštěvu logopedické poradny.

Dále nabízíme rodičům možnost zapůjčení pedagogické i odborné literatury s tematikou výchovy dětí či výchovných problémů. Nabídku mají rodiče k dispozici na nástěnce pro rodiče. (Příběhy pomáhají s problémy – B.Badegruber a F. Pirkl; Rodiče určují hranice – Jan-Uwe Rogge; Děti potřebují hranice – Jan-Uwe Rogge; Problémové děti v MŠ – A.Sagi

IX. Údaje o průběhu a výsledku kontrol

Obec Poniklá – VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLA V MŠ PONIKLÁ

3. 6. 2020

Při kontrole nebylo zjištěno neoprávněné čerpání finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele. Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem, náklady jsou hospodárné a účelné. Nebyly shledány nedostatky.

VZP – Vyúčtování pojistného na veřejné zdravotní pojištění 1. 1. 2016 – 21. 2. 2020

26. 2. 2020

Nebyly zjištěny žádné nedoplatky.

Hospitace

V mateřské škole jsem provedla jednu hospitaci. Sledovala jsem práci s předškolními dětmi v odpoledním bloku, dodržování pravidel komunikace, komunikaci mezi dětmi a učitelkou. Sledovala jsem vyváženost aktivit při řízených činnostech a formy motivace k učení a kooperativním či samostatným činnostem.

Z hospitace nevyplývaly žádné závažné nedostatky. Na odpolední činnosti byla paní učitelka pečlivě připravena. Nejprve děti obtahovaly jednotážku, poté pracovaly s paní učitelkou společně do pochopení úkolu. V závěru vypracovávaly samostatně na PL. Rychlé děti si dále mohly vybírat z celotýdenní nabídky činností.

Druhou hospitaci jsem již, díky koronavirové epidemii a uzavření MŠ, neuskutečnila.

Kontrolní činnost

Kontrolní činnosti byly provedeny tři. Z kontrol vyplynulo, že vstupní hodnocení obou tříd byla vypracována na konci září a z nich pak vycházely veškeré činnosti tak, aby odpovídaly celkovému složení třídy. Na práci i propagaci před rodiči jsou učitelky vždy pečlivě připraveny. Všechny učitelky seznamují rodiče svých dětí s tématy, činnostmi i průběhem na chodbách obou tříd.

Adaptace u téměř většiny nových dětí proběhla v normě. Čtvrtým rokem pracuje v I. třídě chůva, která pomáhá učitelkám s dvouletými dětmi.

V obou třídách jsou stanovena pravidla tříd a učitelky se snaží o jejich dodržování. Bohužel některá pravidla se daří dodržovat velice těžko (hlavně přiměřená intenzita řeči, bezpečná = pomalá chůze a správná hygiena).

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodičům je nabízen dostatek aktivit během školního roku, při kterých se mohou ptát a přinášet nápady a přání (diskusní odpoledne a rodičovské schůzky), zapojit se do různých nabídek činností ve školce (výrobní odpoledne, fotografování, dny otevřených dveří, besídky), využít pomoci specialistů (PPP- screeningové šetření, šetření školní zralosti), zapůjčit si odbornou literaturu.

V tomto roce se společných činností účastnil opět velký počet rodičů, ale společnou oslavu MDD jsme museli zrušit.

Zápisy do osobních karet dětí se provádějí v průběhu celého roku. U některých dětí častěji, u jiných dětí jsou prováděny dle potřeby a jejich vývoje.

Do třídních knih je zapisováno mimo hlavních činností i odpoledne se školáky, všechny nadstandardní činnosti i četnost a složení jazykových rozcviček včetně odpoledních činností a prázdnin.

TP jsou doplňovány postupně a je zaznamenáváno do tabulek u každého bloku.

X. Údaje o dalších aktivitách

Jsme zapojeni do sítě ekologické výchovy LK – projekt MRKVIČKA

XI. Evaluace, další záměry školy, závěr

a) Naplňování dlouhodobých plánů

1. Předávat a zprostředkovávat dětem životní zkušenosti, které jim pomohou v dalších etapách jejich života. Naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitým pro život.

Náš vzdělávací program není specifikován, ale snažíme se využívat i poznatků a forem práce z dalších vzdělávacích programů. Stále pracujeme v tématických celcích.

Čtvrtým rokem pracujeme pouze částečně frontálně (u mladších dětí stále převažuje vzhledem k věku a schopnostem dětí), u starších dětí je frontální a samostatná či skupinová práce zhruba rovna. U předškolních dětí preferujeme samostatnost a kreativitu při řešení úkolů, volný výběr činností, které mají podpořit a upevnit poznatky z nabízených témat, podněcovat kooperaci a práci ve skupinkách. Dále potom podněcujeme hodnocení vlastní práce dětmi, pomoc slabším kamarádům či vhodnost řešení problémů a různých situací.

2. Upevnit v dětech prvky zdravého životního stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Vést děti ke zdravému životnímu stylu – podle podmínek školy dále umožňovat různé sportovní aktivity dětí. Vést děti k souladu s přírodou. Podporovat u dětí přirozený zájem o přírodu a péči o ni.

Cvičení zařazujeme každý den, pohybové chvílky doplňují dopolední činnosti dle potřeb dětí.

V jarních, letních a podzimních měsících využíváme k pohybu balkóny (hlavně ve třídě Zvídálků). Celý den se průběžně větrají společné prostory.

Tělesná výchova je zařazována jednou týdně s využitím tělocvičného náradí s dopomocí učitelky. Zařazujeme cviky jógy i dechová cvičení, relaxujeme. Nově nabízíme odpolední zájmovou aktivitu „Dětskou jógu“.

Zimní pohybové aktivity venku jsou závislé na počasí a kvalitě sněhu.

V rámci zdravého životního stylu se snažíme nabízet dětem i další pohybové aktivity – viz. oblast duševní pohody dětí, estetického cítění a vnímání a zdravého životního stylu.

Pobyt venku neprobíhá pouze v případě deště nebo nízkých teplot či inverzí.

Jídelníček je sestavován dle požadavků spotřebního koše s dostatkem ovoce a zeleniny.

Do jídelníčku povolna zařazujeme nová jídla, která odpovídají zdravé výživě.

Spolupracujeme s různými sdruženími a organizacemi, které se zabývají problematikou přírody a zdravého životního stylu.

Při práci využíváme přírodniny, pracujeme s bylinkami, ovocem i zeleninou.

Třídíme odpad (plasty a papíry).

Aktivně se podílíme na jarním úklidu obce (v tomto roce bohužel ne), spolupracujeme s místním myslivcem a MAS“Přid'te pobejt“ – Čistá řeka Jizera.

3. Rozšiřování společenských vztahů dětí zdravých se zdravotně postiženými, se starými lidmi, spolky a organizacemi v Poniklé.

V oblasti setkávání se staršími lidmi jsme nenavštívili DPS. Vyrobili jsme dárky pro naše starší spoluobčany.

Na počátku školního roku jsme se s dětmi již sedmým rokem zapojili do sběru víček. Tentokrát pro kamarádka Rebeku.

V tomto školním roce jsme absolvovali dvě výše zmíněné exkurze.

Počtvrté jsme společně s rodiči a dětmi tvořili. Výtěžek bude věnován některému z dětských domovů (viz. spolupráce se školami a dalšími organizacemi).

4. Snažit se o zvyšování jazykových schopností a dovedností dětí.

Téměř každý týden byla zařazována jazyková rozcvička v obou třídách.

Zpěv a recitace provázely každý den.

V průběhu měsíce října byla většina rodičů starších dětí (u dvouletých dětí je většinou jazyková depistáž neuskutečnitelná) seznámena s jazykovým vývojem svého dítěte.

Ve volných chvílích probíhala individuální komunikace nad knihami či procvičování vyvozených hlásek.

Vedeme děti k tomu, aby si dokázaly o vše požádat, domluvit se, nebo vyřídit vzkazy. Aby se uměly ohradit či říci vlastní názor, vystoupit před kolektivem i veřejností.

5. Navázat na kulturní tradice v obci s aktivní spoluúčastí.

V obci má dlouhodobou tradici ochotnické divadlo. Rádi bychom vychovali další pokračovatele a aktivní ochotníky. Ve školce nacvičujeme dvě vystoupení pro rodiče i veřejnost.

Již pátým rokem navazujeme na oslavy MASOPUSTU.

Dvě učitelky jsou spoluorganizátorkami Posvícení v Poniklé.

b) Kvalita podmínek školy

V tomto školním roce byl vyměněn písek, zakoupena nová tiskárna do kanceláře ředitelky, bezdotykový teploměr, mobil.

Proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v obou patrech + vybavení šaten nerezovými sušáky na obuv. Částečně došlo k výměně rozvodů vody a kanalizace od sociálek do přízemí ke kuchyni.



Vznikl „Environmentální manipulační koutek pro poznávání všemi smysly - Hrabací koutek“. Ve třídě Kulíšků jsme vyměnili stará lehátka za nová. Dokončilo se vybudování parkoviště vedle MŠ.

c) Způsob zpracování učiva a realizace tematických celků

Školní rok je rozdělen do tří tematických bloků (viz. ŠVP). Již tradičně bylo zařazeno roční podtéma.

Práce s podtématem „Moudrá sova“ byla realizovaná podruhé (2012 – 2013), byla příjemná a poměrně variabilní.

V tomto podtématu jsme se hodně zabývali tematikou přírody a zvířátek, poznávání naší obce. Každoroční změny podtémat nám umožňují zpestřit a vhodně motivovat plánované akce a obměňovat témata. Některé na čas vypouštíme a jiné na zkoušku zařazujeme.

