

Mateřská škola Poniklá, okres Semily
Poniklá 303, 512 42 Poniklá
Tel.: 481 58 52 57

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012



Zpracoval : Lenka Scholzová
Předkládá : Lenka Scholzová

V Poniklé dne : 18. 9.2012

I. Základní údaje o škole

Název : Mateřská škola Poniklá, okres Semily
Adresa : Poniklá 303, 215 42 Poniklá
Právní forma : příspěvková organizace
Způsob hospodaření :
IČO : 72 74 2992
Identifikátor zařízení : 600 098 800

Zřizovatel : Obec Poniklá
Poniklá 65, 512 42 Poniklá, okres Semily

Ředitelka školy : Lenka Scholzová
Druh školy : Mateřská škola Poniklá
Datum zařazení do sítě : 1. 1. 2003

Kapacita školy : Mateřská škola : 50 dětí IZO : 107586631
Školní jídelna : 60 strážníků IZO : 102878960

II. Organizace studia

a) VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše Mateřská škola pracuje od školního roku 2003/2004 podle
RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Č.j.: 14 132/01-22; č.j.:32 405/2004-22 ze dne 3.1.2005 s vlastním pracovním názvem

„VRÁTKY ZA POZNÁNÍM A DO ZAHRÁDKY“
Roční podtéma „Tajemství staré skříně“

b) ZMĚNY V ORGANIZACI STUDIA

Ve školním roce 2011/2012 byla v naší MŠ otevřena dvě oddělení

I. třída : 22 dětí
II. třída : 14 dětí

Nabídka nadstandardních činností : Předplavecký výcvik
Lyžařský výcvik – běžecký

Výtvarný kroužek
Logopedie
Etická výchova
Folklórní kroužek

c) **PŘEDPOKLADY PRO ŠKOLNÍ ROK 2012/2013**

Do ZŠ odešlo 8 dětí, dvě děti se odstěhovaly, jedno dítě nastoupilo v průběhu školního roku. Nově do mateřské školy nastoupí 11 dětí.

V tomto školním roce bude MŠ navštěvovat celkem 38 dětí.

Z tohoto důvodu budou v MŠ opět otevřena dvě oddělení.

I.oddělení : 22

II.oddělení: 16

d) **VÝVOJOVÉ TRENDY**

Naše mateřská škola je jedinou v obci a svůj prostor si v ní musí najít každé dítě. Ani z řad rodičů zatím nevzešel žádný požadavek na užší specializaci. Z tohoto důvodu jsme ji nezavedli ani neplánujeme. Nadále je náš program založený na vztahu k přírodě a poznávání okolního světa. Roční podtéma bude tentokrát „Tajemství staré skříně“

Při své práci se snažíme používat některé prvky alternativních výchov, které získáváme z námi vybraných seminářů, které se nám líbí a dají se vhodně zařadit do naší koncepce. Stále více se věnujeme environmentální výchově.

III. Údaje o žácích

Školní rok	Počet tříd		Celkový počet dětí	Počet dětí na jednu třídu	Počet dětí na učitelku
	2010/2011	1			
	2011/2012	2	36	22/14	12,6
	2012/2013	2	38	22/16	12,66

V. Výkon státní správy

a) DRUH A POČET VYDANÝCH SPRÁVNÍCH ROZHODNUTÍ

- 13 vydaných správních rozhodnutí o přijetí
- 0 odvolání proti rozhodnutí

VI. Řízení školy

a) Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro tento školní rok

V oblasti spolupráce s OBECNÍM ÚŘADEM jsme splnili všechny stanovené cíle :

- v tomto školním roce jsme 2x vystoupili s pásmem básniček a písniček v Klubu důchodců a v DPS
- v DPS jsme vystoupili s folklórním kroužkem a uspořádali jedno výrobní odpoledne (společné vánoční tvoření)
- výstavou výtvarných a pracovních výrobků našich dětí ve vývěsní skříň OÚ – takto jsme prezentovali naši práci před občany a širokou veřejností

V oblasti rozvíjení vzdělávání dětí přirozenou cestou jsme se :

- podle nabídek NIDV, CVLK, CVKHK a vzdělávacího centra v Jičíně jsme se účastnili 1 z nabízených seminářů a dvě učitelky se vzdělávaly e-learningovou formou studia v oblasti multikulturní výchovy (viz.: IV., d)DVPP),
- stále se snažíme hledat nové cesty a formy výchovné práce studiem odborných časopisů (Informatorium, Učitelské noviny), pedagogické literatury, ale i spoluprací s okolními MŠ

V oblasti duševní pohody dětí, estetického cítění a vnímání a zdravého životního stylu jsme :

- i v tomto školním roce nemuseli předškoláci chodit spát na lehátka, ale odpočívali pouze kratší dobu na molitáncích přikryti vlastní dekou a potom si vybírali z nabízených hravých, skupinových nebo individuálních činností, kterými byli systematicky připravováni na vstup do ZŠ
- mladším dětem, které nepotřebují dostatek spánku, bylo umožněno postupné vstávání
- děti shlédly celkem dvě divadelní představení (1x v Jilemnici., 1 v MŠ) a 1 hudební program „Putování za Betlémskou hvězdou“
- celý rok pracovaly starší děti s tématy etické výchovy pod vedením Mgr. Vierky Hlaváčové pod názvem „Rozprávěnky“
- v rámci poznávání obce a dění v ní jsme absolvovali jednu exkurzi (muzeum ve stodole) a jedno setkání s myslivcem u krmelce
- zúčastnili jsme se dvou ekologických projektů – Kam s pytlíkem od bonbónů a Semínka Země

- v rámci ekologie a Dne země jsme uklízeli okolo vodárny Keřiček a MŠ
- dvakrát jsme opékali buřty
- třikrát jsme byli na výletě (jeden celodenní do Bozkovských jeskyní), jeden polodenní „Všudybýlkova dobrodružství“ a výlet vláčkem do Jbc n.J.
- opětovně jsme měli trávit celé dopoledne s našimi dětmi v hotelu Krakonošovo zátíší, kde byl naplánován společný program soutěží za přispění tamní majitelky a její rodiny, ale počasí nám bohužel tuto krásnou akci překazilo. Oslava MDD probíhala v MŠ a paní Ottová přinesla dětem do školky vše na zmrzlinové poháry.
- v rámci rozloučení se školáky bylo uspořádáno rozlučkové dopoledne, které vyvrcholilo slavnostní tabulí
- do péče o vkusnou výzdobu se zapojily převážně děti, které svými výrobky zdobily chodby a šatny
- do RC a volných chviliek bylo zařazováno dechové cvičení či prvky jógové relaxace
- pro skupinu dětí byla v jarních měsících uspořádána předplavecká průprava v Jilemnici (ve spolupráci se ZŠ)
- v únoru proběhl lyžařský výcvik – běžecký
- téměř polovina dětí navštěvovala nově folklórní kroužek
- jednou za čtrnáct dnů mohly děti rozvíjet svoji zručnost na výtvarném kroužku
- v zimních měsících jsme na svahu nad školkou „kluzákovali a pekáčovali“, vše skončilo závěrečnými závody



- všem rodičům byl umožněn individuální příchod a odchod z MŠ s doporučením neoptimálnějšího času příchodu s ohledem na činnost i samotné dítě
- byl dodržován pitný režim v MŠ i na školní zahradě
- děti si samostatně a podle vlastního uvážení a chuti servírovaly množství a skladbu svačin, při obědě mohli sníst jen to, co jim chutná
- korkový „HRAD Z KOSTEK“ i nadále nabízí vstupní náhled do činnosti a chodu školky ve fotografiích i textech
- dětská knihovna byla dále doplněna o dětské knihy a encyklopedie

V oblasti dobré spolupráce s rodiči jsme :

- proběhly dvě rodičovské schůzky :
 1. informativní prostřednictvím písemných instrukcí a dotazníku na počátku školního roku
 2. v lednu, při které se mohli rodiče individuálně seznámit s tím, jak jsou jejich děti připravené na vstup do ZŠ, případně prodiskutovat jejich problémy či postřehy
- společně se ZUŠ v Jilemnici a Jablonci n.J. a folklórním kroužkem jsme uspořádali vánoční besídku na téma „Mezi nebem a zemí“

- informace a presentace naší práce byla publikována v místním časopisu POD HORAMI, na internetových stránkách MŠ i na vývěsce Obce Poniklá
- dále pokračujeme v zapůjčování naučné literatury s tematikou výchovy dětí
- v závěru roku jsme pohádkami „O Koblížkovi“ a „Čertovi a Káče“ potěšili rodiče, rodinné příslušníky i ponikelskou veřejnost
- i v tomto školním roce byla nabízena 1x měsíčně logopedie v MŠ
- prostor pro individuální pohovory o dětech, provozu MŠ, vyjádření názorů a připomínek ve vyhrazených hodinách využilo (i opakovaně) 5 maminek



V oblasti vytváření odpovídajících podmínek pro tvořivé hry a činnosti jsme :

- podle okolností a zájmu dětí jsme obměňovali hrací koutky dětí v MŠ
- v šatně II.oddělení je vytvořena dílna pro výtvarné činnosti, které jsou organizované 1x 14 dnů
- jako každoročně byly do MŠ zakoupeny nové hračky, stavebnice či VV a PV pomůcky

b) Spolupráce se školami a dalšími organizacemi

- společně se ZŠ jsme jezdili na plavecký výcvik (celý první stupeň) do Jilemnice
- společně se třídou paní učitelky Lenky Holubcové si objednávané pohádky do MŠ či ZŠ
- předškolní děti navštívily své starší kamarády v 1.třídě ZŠ
- další společné aktivity se nám nedaří navázat
- s MUDr. Šabatou spolupracujeme pouze ve vážných případech
- jako každoročně jsme i letos obdarovali u příležitosti vánoc a velikonoc místní podnikatele vlastnoručně vyrobenými dárky
- pro Klub důchodců i DPS jsme nacvičili vánoční program, v DPS vystoupil v jarních měsících též folklórní kroužek se svými tanci a povídáním paní lektorky Slávky Hubačkové o životě na horách v krkonoštině
- náš folklórní kroužek vystoupil také na „Krkonošových letních podvečerech“ Jilemnici a na staročeské pouti v Poniklé
- v tomto školním roce jsme absolvovali 1 exkurzi (viz.oblast duševní pohody)

V tomto školním roce nám do mateřské školy věnovali stavebnice, skládky, hračky a výtvarný či pracovní materiál manželé Pajerovi, Pokorní, Vinklářovi, Jindříškovi, Tomíčkoví, Danihelkovi, Hlaváčovi, Kázmerovi a paní Václavíková. Drobné elektroopravy bezplatně zajišťoval pan Přemysl Jandura.

VIII. Poradenské služby

Před absolvováním zápisu do 1. třídy ZŠ nabízíme rodičům předškolních dětí individuální pohovor o připravenosti jejich dětí na ZŠ. V tomto školním roce bylo vyhověno jednomu odkladu školní docházky.

V mateřské škole působí logopedická asistentka, která poskytuje poradenskou službu podle přání rodičů. Na informativní nástěnce byl vyvěšen názorný přehled vývoje řeči v daných věkových skupinách, podle které mohli rodiče posoudit aktuální schopnosti svého dítěte.

Dále nabízíme rodičům možnost zapůjčení pedagogické i odborné literatury s tematikou výchovy dětí či výchovných problémů. Nabídku mají rodiče k dispozici na nástěnce pro rodiče.

(Příběhy pomáhají s problémy – B.Badegruber a F. Pirkl; Rodiče určují hranice – Jan-Uwe Rogge; Děti potřebují hranice – Jan-Uwe Rogge; Problémové děti v MŠ – A.Sagi

IX. Údaje o průběhu a výsledku kontrol

Obec Poniklá – VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLA V MŠ PONIKLÁ

9. 5.2012

Účetnictví organizace je vedeno přehledně, průkazným způsobem a v zásadě správně. Účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz majetku a závazků organizace, rovněž tak věrný obraz nákladů a výnosů. Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem, náklady jsou hospodárné a účelné.

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

27. 6. 2012

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Hospitace

V mateřské škole jsem provedla čtyři hospitace. Během nich jsem sledovala především bezpečnost při práci s dětmi, četnost prostředků a metod ke zvyšování jazykové úrovně dětí, přístup učitelek ke zdravotně postiženému dítěti, připravenost učitelek na řízené činnosti a organizaci pohybových činností a zařazování dechových a jógových prvků.

Z hospitací nevyplynuly žádné závažné nedostatky, bezpečnost je zajišťována a dodržována v dostatečné míře. Paní učitelky ke všem dětem přistupovaly (i integrovanému dítěti) individuálně a uvážene, byly důsledné a tolerantní.

U všech spolupracujících dětí byla provedena depistáž jazykové úrovně a při volných chvílích byla prováděna individuální náprava či povídání nad obrázky či knihou.

Pohybové činnosti jsou zařazovány téměř denně a jejich organizace byla v pořádku.

Kontrolní činnost

Kontrolní činnosti byly provedeny čtyři. Z kontrol vyplynulo, že vstupní hodnocení obou oddělení byla vypracována na konci září a z nich pak vycházely veškeré činnosti tak, aby odpovídaly celkovému složení třídy.

Adaptace u téměř všech nových dětí proběhla v normě.

Depistáž byla u spolupracujících dětí provedena do konce září (21 dětí) a rodiče byli s úrovní jazykové úrovně svých dětí seznámeni po jejím provedení.

Zápisy do osobních karet dětí se provádějí v průběhu celého roku dle vývoje dětí.

Do třídních knih je zapisováno mimo hlavních činností i odpoledne se školáky, všechny nadstandardní činnosti i četnost jazykových rozcviček.

Z plánovaných akcí jsme neuskutečnili dvě akce (návštěva muzea v Jilemnicích nebo ve Vysokém n.J.) a návštěvu ponikelských jeskyní. Některé akce byly naopak zařazeny nad plán (všechna vystoupení folklórního kroužku, bezpečnostní pohádka)

X. Údaje o dalších aktivitách

Jsme zapojeni do sítě ekologické výchovy LK – projekt MRKVIČKA

XI. Evaluace, další záměry školy, závěr

a) Naplňování cílů programu

1. Předávat a zprostředkovávat dětem životní zkušenosti, které jim pomohou v dalších etapách jejich života. Naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitým pro život.

Vzdělávací program naší MŠ je založen na získávání základních schopností a dovedností důležitých pro život. S dětmi pracujeme s tematickými celky formou projektového učení. Nové poznatky pro práci pedagogů získáváme absolvováním vzdělávacích kurzů či studiem odborné literatury nebo časopisů. Bohužel nám stále chybí praktické ukázky práce s dětmi. Velice se nám osvědčilo společné sestavení pravidel třídy a práce s ročními podtématy. Podle podmínek a plánu akcí se snažíme dětem zprostředkovávat kontakt s různými profesemi a pracemi.

2. Upevnit v nich prvky zdravého životního stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Vést děti ke zdravému životnímu stylu – podle podmínek školy dále umožňovat různé sportovní aktivity dětí. Vést děti k souladu s přírodou. Podporovat u dětí přirozený zájem o přírodu a péči o ni.

Stále častěji zařazujeme prvky environmentální výchovy s praktickými ukázkami, pokusy a exkurzemi. Spolupracujeme se společností přátel přírody Čmelák a v tomto roce ekologickým sdružením „zaHRAdá“.

Při práci hodně využíváme přírodniny, pracujeme s bylinkami, ovocem i zeleninou. Třídíme odpad (plasty a papíry). Aktivně se podílíme na jarních úklidech obce, spolupracujeme s místním myslivcem.

Cvičení zařazujeme 2-3x týdně, TV jednou. Zařazujeme cviky jógy i dechová cvičení, relaxujeme. Cvičíme při otevřeném okně.

Doplňkovými programy naší MŠ jsou předplavecký výcvik a lyžařský – běžecký.

Nově na školce začal pracovat folklórní kroužek.

V podzimních a jarních měsících se vydáváme do okolní přírody, v zimě sportujeme na svahu nad MŠ, v letních měsících využíváme zahradu okolo MŠ.

3. Rozšiřování společenských vztahů dětí zdravých se zdravotně postiženými, se starými lidmi, spolky a organizacemi v Poniklé.

V tomto školním roce navštěvovalo MŠ dítě se středně těžkou mentální retardací, zatím bez integračního plánu.

Se staršími lidmi se pravidelně vídáme při našich vystoupeních v Klubu důchodců nebo v místním DPS, kde jsme v tomto roce opět zařadili program společného tvoření (vánoční výzdoba). V DPS měl úspěšné vystoupení i folklórní soubor „Sojčata“ z naší školky.

S místními spolky a organizacemi nespolupracujeme zcela pravidelně. Naše spolupráce vychází z plánu akcí na celý rok, který je tvořen a plánován s ohledem na roční podtéma. V tomto školním roce jsme absolvovali pouze jednu exkurzi a to do Muzea ve stodole manželů Pičmanových.

V tomto roce jsme se zapojili také do přeshraničního programu „Krakonošovy letní podvečery“ a staročeské pouti u muzea v Poniklé vystoupením našeho folklórního souboru Sojčata.

4. Snažit se o zvyšování jazykových schopností a dovedností dětí.

Každý týden byla zařazována alespoň jednou jazyková rozcvička.

Zpěv provázel celý den.

V průběhu měsíce října byla většina rodičů seznámena s jazykovým vývojem svého dítěte.

Rodičům bylo nabídnuto jednou měsíčně logopedie v MŠ. Bohužel pouze málo rodičů chápe důležitost včasné nápravy výslovnosti. Opět jsme některé děti odeslali k odborníkům v Jilemnici z důvodu většího rozsahu špatné výslovnosti a pozdního zájmu o logopedii..

Ve volných chvílích probíhala individuálně komunikace nad knihami či procvičování vyvozených hlásek.

Vedeme děti k tomu, aby si dokázaly o vše požádat, říct, domluvit se nebo vyřídit. Aby se uměly ohradit či říci vlastní názor, vystoupit před kolektivem i veřejností.

b) Kvalita podmínek školy

V MŠ i na zahradě máme dostatečně velké prostory, které jsou poměrně dobře vybavené.

I tento rok bylo možno provádět v odpoledních hodinách hlubší přípravu předškolních dětí do ZŠ.

V MŠ je dostatek pracovních i výukových materiálů.

V tomto školním roce byla otevřena ve školce dvě oddělení. Třídy byly naplněny tak, že bylo možné ke všem dětem přistupovat individuálně (hlavně ve II.oddělení).

I v tomto roce jsme ponechali režim dne, kdy hlavní řízené činnosti probíhaly od 8,15 do svačinky. Časové zařazení řízených činností volíme takto proto, že všechny děti mají možnost se činností účastnit (dříve pomalejší zůstávaly u svačinky nebo ostatní děti dlouho čekaly). Po svačince byl ještě v případě méně příznivého počasí prostor pro individuální činnosti a v případě pěkného počasí brzký odchod ven.

V tomto roce úspěšně zahájil svoji činnost folklórní kroužek, který nahradil hudebně pohybové činnosti.

Celý rok jsme pracovali s etickou výchovou pod vedením Mgr. Vierky Hlaváčové u předškolních dětí.

Dále mohly děti navštěvovat jednou za 14 dnů výtvarný kroužek.

Snažíme se dětem zprostředkovávat kulturní zážitky. Podle možností vyjíždíme do divadel v okolí (Jablonec nad Jizerou, Jilemnice), nebo společně se ZŠ zveme pohádky do školky či školy.

c) Způsob zpracování učiva a realizace tematických celků

Školní rok byl rozdělen na 5 tematických bloků. Již tradičně bylo zařazeno roční podtéma, tentokrát „Tajemství staré skříně“. V každém oddělení stála stará skřín, která skrývala úkoly, předměty, obrázky, skřítky,... podle potřeby. Každý tematický celek provázal jeden skřítek ze staré skříně – Kamarádíček, Podzimníček, Sněhulka a Rampušík, Budínek a Všudybýlek.

S tímto podtématem se pracovalo velice pěkně.

V tomto podtématu jsme se hodně zabývali tematikou rozdělení ročních období, jejich charakteristikou.

Každoroční změny podtémat nám umožňují zpestřit plánované akce. Některé na čas vypouštíme a jiné na zkoušku zařazujeme.

d) Práce pedagogů a provozních zaměstnanců

V tomto školním roce s dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky (jedna ještě s logopedickým kurzem) a na částečný úvazek nekvalifikovaná pracovnice MŠ (má podanou přihlášku na VŠ – obor speciální pedagogika). K práci učitelek nemám žádných připomínek, k dětem jsou vlídné, vstřícné, ale také důsledné. Náročnější práce byla s mentálně postiženým chlapcem. Provoz zajišťují kuchařka a vedoucí stravování v jedné osobě a domovnice.

Paní kuchařka vaří velice kvalitní domácí stravu, postupně seznamuje děti i se zdravou stravou, dodržuje kvalitu a vyváženost jídelníčku dle doporučeného spotřebního koše. Kontroly KHS nikdy neměly připomínky k její práci.

Domovnice pracuje též bez připomínek a bez problémů vypomáhá při práci s dětmi, hlavně v době oblékání.

Dále v MŠ pracují na Dohodu o provedení práce 2 zaměstnanci. Jeden provádí drobné opravy v MŠ a stará se o zahradu a druhá zajišťuje účetnictví organizace.

e) Výsledky vzdělávání

Dítě a jeho tělo :

Většina menších dětí během roku zvládla základy sebeobsluhy, naučily se otáčet a skládat oblečení.

Asi u třetiny dětí není vypěstován návyk správného držení lžice, ale všechny děti se dokáží najíst samostatně, pouze s vyškrabáním či občasným dokrmením. Postižené dítě samo sní pouze to, co mu chutná, ale během roku se naučil jíst mnoho jídel, která dosud doma nejedl, ale musí být krměn.

Starší děti jsou v sebeobsluze samostatné a šikovné, největší problém je udržení pořádku v šatně. Zlepšilo se provádění průpravných cviků

O plavecký výcvik projevilo zájem 10 rodičů, polovina z nich byla bázlivější.

Díky dobrým sněhovým podmínkám byl uskutečněn lyžařský běžecký výcvik.

U dětí klesá zájem o pekáčování a kluzákování, u kterého setrvávají pouze krátkou dobu.

Vleklým problémem zůstává u dětí chybné držení kreslicího náčiní. Většina z dětí se setkává s kreslením až ve školce nebo si přinášejí špatný návyk již z domova.

V kolektivu se nevyskytlo žádné dítě s potravinovou alergií a ani dítě nadměrně vybíravé v jídle.

Dítě a jeho psychika :

Nové děti si v kolektivu zvykly poměrně rychle, zvládaly pamatovat si a dodržovat třídní pravidla. Na konci roku téměř všechny dokáží respektovat a poslouchat své učitelky.

Holčičky si nejčastěji vybíraly kuchyňku a pokojíček, ke konci školního roku bylo také oblíbené kreslení a modelování.

Kluci dávali přednost malým autům na dopravním koberci a vláčkodráze. Oblíbené bylo také Lego a Seva. Hodně dětí již dokáže složit jednoduchou skládku.

Některé děti navštěvovaly výtvarný a folklórní kroužek.

Žádné mladší dítě nezačalo docházet na logopedii, přestože jsme to rodičům doporučovali. U jednoho chlapce jsou vytvořeny téměř všechny hlásky, které zhruba v pololetí docela používal.

Postupně se jeho mluva opět zhoršuje, neboť rodiči není důsledně opravována a procvičována. Dvě holčičky z II.oddělení měly značné adaptační problémy, které přetrvávaly až do konce školního roku.

Větší děti velice málo vyhledávaly výtvarné hry, pexesa, stříhání.

7 dětí z 8 odešlo do ZŠ s čistou výslovností.

Úroveň řeči mladších dětí je poměrně slušná. Pouze dvě děti vykazují těžší vady řeči, u těch byli rodiče požádáni o vyšetření sluchu či jiných vad bránicích vývoji řeči. Jedno dítě nemluvílo téměř vůbec a mentálně postižený chlapec mluvil na počátku úplně nesrozumitelně (používal vlastní řeč). Na konci roku byl schopen zopakovat některá slova či je správně použít.

Děti byly celoročně vedeny k tomu, aby se dokázaly vyjádřit a vyřešit své problémy a požadavky, aby vyslovily své názory.

Dítě a ten druhý :

Po celý školní rok pracovaly starší děti s Mgr. Hlaváčovou s etickou výchovou.

Všechny děti se zapojily do dění v obci (vystoupení v Klubu důchodců a v DPS, výrobní odpoledne v DPS s vánoční tematikou) a připravily besídky pro rodiče i veřejnost.

Na jaře některé děti vystoupily v DPS s folklórními tanečky a o prázdninách ještě vystoupily na přeshraniční akci Krakonošovy letní podvečery v Jilemnici a na staročeské pouti v Poniklé..

Rodičům a veřejnosti předvedly děti své schopnosti ve vánočním pásmu MEZI NEBEM A ZEMÍ a v závěrečných pohádkách „O Koblížkovi“ a Čert a Káča“. Všechny děti byly odvážné a schopné vystoupit před rodiči i cizími lidmi.

Své výtvarné práce děti v průběhu roku prezentovali na chodbách MŠ a v obecní vývěsce.

Během roku měly děti možnost shlédnout pohádkové či výchovné programy v Jilemnici i v MŠ.

V předvánočním čase jsme navštívili muzeum manželů Pičmanových.

Kolektiv dětí dokázal poměrně dobře spolupracovat nejen mezi sebou, ale i externími pracovníky při ekologických programech.

Dítě a společnost :

Již tradičně se náš kulturní a společenský život nejvíce rozvíjel v době svátků (vánoce, velikonoce). A tak i letos jsme čas předvánoční využili k návštěvě muzea manželů Pičmanových.

Pro rodiče jsme připravili zpestření běžných dnů v podobě vánoční besídky dětí ZUŠ pod vedením A. Hejralové, folklórního kroužku a našich dětí s názvem „Mezi nebem a zemí“.

Veškeré snahy o zlepšení spolupráce se ZŠ iniciovala MŠ nebo OÚ. A tak jsme se vídali při společných hodinách plavání a na společných divadlech.

V tomto školním roce jsme se byli opět podívat na prvňáčky v ZŠ.

Za kulturou jsme se vypravili i do nedaleké Jilemnice na pohádku O pračlovíčkovi. Ve školce jsme shlédli hudební pohádku „Putování za betlémskou hvězdou“ a bezpečnostní pohádku „O Karkulce a Smolíčkovi“.

Při těchto kulturních akcích bylo znát, že naše děti mají v porovnání s ostatními vrstevníky osvojeny základy slušného chování.

Dítě a svět :

Během celého roku se snažíme s dětmi pracovat s environmentální výchovou, zúčastnili jsme se dvou ekologických programů. Snažíme se s nimi i v MŠ třídit odpad a starat se o naši zahrádku i přírodu.

V rámci možností s dětmi poznáváme okolí MŠ, obec a také se vydáváme i za hranice obce. Letos jsme jeli vláčkem do Jablonce n.J., autobusem do Bozkovských jeskyní a roztockého mlýna.

V MŠ probíhal ekologický program společnosti Čmelák s názvem „Kam s pytlíkem od bonbónů“ a v místní knihovně ekologický program zaHRAdy ze Semil s názvem „Semínko země“. Jako každoročně jsme se zapojili do jarního úklidu obce (okolí MŠ a vodárny Keříček).

Výstupy :

1. Vhodnost každoročního podtématu pro školní rok, který bude motivačně prolínat celým rokem, všemi akcemi (např. výlety, exkurze, společné programy)
2. Dále rozšiřovat spolupráci s místními spolky, organizacemi a firmami.
3. Stále prohlubovat kladný vztah k přírodě a ekologii.
4. Spolupracovat se středisky ekologické výchovy Libereckého kraje.
5. V rámci DVPP se zaměřit hlavně na kurzy, které posílí vědomosti a znalosti v oblasti Dítě a jeho psychika a Dítě a jeho tělo.
6. Nabízet klasickou logopedickou péči v MŠ a přesvědčovat rodiče o vhodnosti včasné nápravy řeči.
7. Snažit se zlepšit spolupráci a komunikaci se ZŠ, hlavně při společných projektech

